

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт физики, технологии и экономики
Кафедра технологии и экономики

**Совершенствование материально-технической базы
школы, как один из факторов повышения качества
образования**
Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

дата подпись

Руководитель ОПОП:

подпись

Исполнитель:
Громова Ольга Александровна,
обучающаяся Б-42 группы

подпись

Лобут Александр Арсентьевич
Кандидат экономических наук,
профессор

подпись

Екатеринбург 2016

Содержание

Введение.....	3
Глава 1 Материально-техническая база школы как один из факторов повышения качества образования.....	
1.1. Элементы материально-технической базы школы и их краткая характеристика.....	
1.2. Источники финансирования по совершенствованию материально- технической базы школы.....	
1.3.Критерии оценки качества образования школы.....	
Глава 2 Анализ влияния совершенствования материально-технической базы на повышения качества образования в школе.....	
2.1. Анализ состояния материально-технической базы школ № 56, 41, 47, 48.....	
2.2. Влияние материально-технической базы школы на повышение качества образования школ № 56, 41, 47, 48.....	
Рекомендации и выводы.....	
Список литературы.....	

Введение

На сегодняшний день все более актуальным становится вопрос повышения качества школьного образования посредством совершенствования материально-технической базы, необходимости вывода ее на качественный уровень, увеличение значения образования, как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества.

Для ведущих предприятий и компаний ключевыми аспектами при трудоустройстве, являются квалифицированность специалиста, возможность научно-технического развития, работа со средствами научно-производственного труда. Для создания соответствующих кадров необходимо обладать определенным уровнем знаний и умений. Именно поэтому качественное образование высоко ценится на рынке труда. В российской системе образования учтены необходимые компетенции для развития в обучающихся такого рода навыков. Современная система образования в России способна конкурировать с системами образования передовых стран.

Однако развитие системы образования не возможно без должного инвестирования в материально-техническую базу школ, которое оказывает влияние на развитие творческих способностей, профессионализма, повышение социального статуса каждого индивида, а так же взаимодействует на воспроизводство интеллектуально-духовного потенциала общества в целом.

Таким образом, возникает противоречие, когда необходимо повысить уровень материально-технического оснащения школы, но при этом требуется широкая поддержка со стороны общественности проводимой образовательной политики, восстановление ответственности и активной роли государства в этой сфере, глубокая и всесторонняя модернизация образования с выделением необходимых для этого ресурсов.

Сфера образования является одним из направлений социально-экономического развития общества. Успешная реализация задач в области социально-экономического развития общества и поддержания

конкурентоспособности государства становится невозможной без наличия качественной, высокоразвитой системы образования.

Темой исследования является – совершенствование материально-технической базы школы, как одного из фактора повышения качества образования.

Целью работы является определение степени влияния совершенствования материально-технической базы, на повышение качества образования.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- 1) Изучить имеющуюся научно-правовую литературу
- 2) Выявить особенности материально - технической базы школы
- 3) Установить модули составляющие структуру материально-технической базы ОУ.
- 4) Изучить процесс финансирования ОО при совершенствовании МТБ

Объектом исследования является материально-техническая база школы и ее влияние на качество образования.

Гипотеза исследования состоит в том, что совершенствование материально-технической базы школы приводит к повышению качества образования.

В науке имеется определенный объем знаний, необходимый для постановки и решения исследуемой проблемы. Учеными активно исследуются вопросы, связанные непосредственно с качеством образования, разрабатываются технологии и механизмы управления им (С.Г. Воровщиков, С.А. Гильманов, В.И. Загвязинский, В.П. Панасюк, М.М. Поташник, Д.В. Татьянченко, Е.А. Ямбург и др.), в том числе на основе мониторинга (Д.Ш. Матрос, Д.М. Полев и Н.Н. Мельникова, Н.А. Кулемин и др.). Так же модели мониторинга предложены А.С. Белкиным и Н.К. Жуковой, Т.А. Строковой, Е.И. Терзиогло, Л.В. Туркиной, В.И. Грибановым, В.К. Муратовой, Л.Д. Назаровой и др.

Создание информационно-образовательной среды стало предметом целого ряда исследований (М.И. Башмаков, С.Г. Григорьев, А.А. Кузнецов, С.В.Панюкова, С.Н.Поздняков, Е.С. Полат, И.В. Роберт, А.П. Тряпицына и др.). Авторы предлагают различные подходы к пониманию сущности и структуры

среды. Тем не менее, во всех исследованиях компоненты среды обучения разделяются на две категории: субъекты и объекты. Субъектами образовательного процесса являются обучаемые и преподаватели. Объектами - средства обучения и инструменты учебной деятельности, методики, материальная база, область управления педагогическим процессом, способы коммуникации (организационно-управленческий, разъяснительно-мотивационный, ответно-поведенческий, технический, эмоциональный). Объекты - это те носители информации и учебные действия, которые, будучи усвоены и преобразованы сознанием субъектов, превращаются в процессе учебной деятельности в качества личности - мировоззрение, систему ценностей и смыслов, убеждения, компетенции и т.д.

Существуют и другие (функциональные) подходы к определению содержания компонентов образовательной среды (А.А.Кузнецов, И.В.Роберт и др.), когда выделяются: субъекты среды, источники учебной информации, инструменты учебной деятельности и средства коммуникаций, а также наполнение (учебное и методическое содержание) образовательной среды.

Методологической основой исследования явился Конституция РФ, Закон об образовании РФ и ряд других нормативных документов, а так же материально-техническая база образовательных учреждений Свердловской области.

Эффективность реализации любой образовательной программы зависит во многом от той материально-технической базы, которой располагает образовательное учреждение. Именно поэтому выделено особое внимание в «Законе об образовании» материально-технической базе.

Так же требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений утверждено приказом Министерства образования науки России от 04.10.2010 №986, в соответствии с пунктом 5.2.58 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, что показывает важность материально-технической базы в качестве образования.

Опытно-поисковая работа проводилась в МАОУ «СОШ №56 с углубленным изучением отдельных предметов», МАОУ «СОШ №48», МАОУ

«Гимназия №41», МАОУ «Гимназия №47» г. Новоуральск, Свердловской области.

Данная работа имеет практическое значение, так как в ней рассматриваются вопросы, широко применяемые в сфере образования. С помощью их анализа, возможно, усовершенствовать образовательный процесс. Полученные данные в ходе исследования позволят еще более подробно углубиться в проблему и на ее основе разработать различные методики и подходы в совершенствовании МТБ.

Глава 1 Материально-техническая база школы как один из факторов повышения качества образования.

Сегодня в педагогической практике значительное место отводится развитию материально-технических средств учебного назначения и максимальному использованию их дидактических возможностей. Дидакты выделяют современный этап, как переход от традиционных средств обучения к средствам новых информационных технологий обучения и видят путь повышения эффективности обучения в широком использовании этих средств. И если возникновение письменности считают революцией в развитии средств обучения, то современный этап можно по праву назвать революционным в развитии материально-технических средств обучения.

Базисом роста эффективности современного учебно-воспитательного процесса является:

1. создание современной материально-технической базы образовательной среды;
2. разработка рациональной научно-обоснованной технологии применения современных материально-технических средств в учебном процессе;
3. совершенствование деятельности педагога и администратора учебного заведения по применению этих материально-технических средств.

Для полного понимания проблемы исследования рассмотрим определение материально-технической базы.

Опираясь на сведения энциклопедического словаря экономики и права можно получить следующее определение материально-технической базы.

Материально-техническая база - совокупность средств производства, которые используются или могут быть использованы в экономических процессах. Материально-техническая база экономики включает отраслевую структуру с выделением основных и вспомогательных отраслей инфраструктуры. Для предприятия понятие материально-технической базы учитывает наличие и приспособленность производственных площадей, возраст парка оборудования, соответствие наличных материальных ресурсов производственной программе.

Для образовательного учреждения можно дать иное определение материально-технической базе.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению. Особое внимание в школе уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию ИКТ. В школе создаются все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Успешное развитие государства в социально-экономическом и культурном плане невозможно без наличия соответствующей системы образования. Одним из основных направлений реализации программы совершенствования и модернизации системы образования выступает укрепление, развитие ее основополагающей части — материально-технической базы. Приоритетность ее совершенствования обуславливается необходимостью повышения качества и доступности системы образования и подготовкой квалифицированных специалистов в соответствии с новыми требованиями экономики России.

Материально-техническую базу можно оценить по следующим результатам:

- уровень обеспеченности оборудованием, учебниками, ТСО, методической и художественной литературой.
- соответствие санитарно-гигиеническим требованиям тепло-, водо-, электроснабжения, канализации, средств пожарной безопасности, отношении к имуществу школы.

Образовательная политика России ориентирована сегодня на формирование личностно-ориентированной образовательной среды, способной представить обучаемому свободу выбора направленности обучения, со всеми достоинствами самоопределения. Одна из особенностей личностно-ориентированной образовательной среды – организация взаимодействующего обучения,

обеспечивающего изменение традиционной роли обучающего и обучаемых, что требует организации принципиально новых условий обучения и как следствие принципиально новой материально-технической базы обучения. Материально-техническую базу обучения составляет совокупность материально-технических средств, на основе которых формируется образовательная среда, отвечающая целям и задачам обучения.

Согласно закону об образовании Глава 4. Статья 44.

1. Образовательное учреждение обязано обеспечить содержание закрепленных за ним и (или) принадлежащих ему на праве собственности зданий, сооружений, имущества, оборудования и другого имущества потребительского, социального, культурного и иного назначения на уровне не ниже определяемого нормативами, действующими на данной территории.

2. Развитие материально-технической базы государственного или муниципального образовательного учреждения осуществляется самим образовательным учреждением в пределах, закрепленных за ним (бюджетных) и собственных средств.

3. Государственные и местные (муниципальные) органы управления образованием обязаны оказывать на договорных началах посреднические услуги подведомственным образовательным учреждениям (если последние в них нуждаются) в решении вопросов содержания и развития материально-технической базы.

На эффективность учебного процесса оказывает влияние целый ряд факторов. Главными из них являются:

- материально-техническая база школы;
- учебный план образовательного учреждения;
- программы и учебники;
- управление учебным процессом;
- уровень квалификации учителя и его личностные качества.

Материально-техническая база школы представляет собой комплекс взаимосвязанных составных частей. Этот комплекс включает: материальные

помещения, в которых проходят учебные занятия с оборудованными рабочими местами учителя и учащихся; учебно-наглядные пособия и учебное оборудование; специальная аппаратура для подачи информации, оформление школы и кабинетов.

Уровень развития материальной базы школы оказывает существенное влияние не только на качество обучения, но и на здоровье учащихся. Поэтому он должен соответствовать строгим требованиям, разработанным санитарно-эпидемиологической службой Российской Федерации.

Согласно исследованиям установлено, что здоровых детей с каждым годом становится всё меньше. По данным российских учёных, педагогов и медиков лишь 10 % школьников признаётся практически здоровыми. Одной из причин низкого уровня здоровья школьников является плохое состояние материальной базы средних образовательных учреждений.

Кабинетная система с хорошим оборудованием, спортзалы и спортивные площадки расширяют возможности использования разнообразных способов деятельности школьников на уроках, повышают их мотивацию к учению, и, тем самым, создают условия для эффективной организации учебного процесса.

Материально-техническая база школы даёт возможность донести информацию до каждого ученика, обеспечивает работу с информацией, облегчает установление обратной связи на уроке, и тем самым, способствует повышению эффективности учебного процесса.

Качество образования, выступает обобщенной мерой эффективности функционирования образовательной системы школы. Качество образования— важнейший показатель успеха школы.

Качество образования, зависит от ресурс обеспеченности образовательного учреждения – это, прежде всего, правильная кадровая политика руководителя образовательного учреждения, а так же его деятельность по сохранению и поддержанию здоровья детей, так же важным является и создание материально-технической базы школы.

Для успешной организации образовательного процесса в школе руководителю необходимо создать достойную материально-техническую базу. Оснащённость школы современной компьютерной сетью с выходом в Интернет; оборудование компьютерного класса и других учебных кабинетов школы, с учетом санитарно-гигиенических норм, требований техники безопасности и противопожарных норм; режим функционирования столовой; соответствие мебели и посуды санитарно-гигиеническим и эстетическим нормам, возрастным особенностям детей - помогают создать условия в школе для творческого саморазвития личности, сохранить и поддержать здоровье детей.

Совершенствование материально-технической базы направлено на создание таких условий при которых возможно достичь высоких образовательных результатов. Под образовательными результатами понимается личностные достижения ученика в процессе освоения содержания образования, выражение степени его успешности и личностного роста. Различают обязательные и возможные образовательные результаты: знать и уметь применять на практике образовательной деятельности, понимать, освоить на уровне представлений, быть готовым использовать в процессе дальнейшего обучения, быть готовым использовать вне рамок учебного предмета. К новым образовательным результатам относятся: овладение ключевыми компетенциями, освоение новых умений и навыков по сравнению с существующей практикой, развитие познавательных интересов, развитие информационной культуры, развитие ключевых компетенций (интерактивное использование цифрового учебного оборудования и программных инструментов, работа в группе), освоение умений творчески применять знания в практических ситуациях, сдвиг от поглощения информации к производству знаний и прочее.

При характеристике качества полученного учеником образования на первый план начинают выходить показатели, которые дают интегрированные оценки образовательных результатов, такие как операциональность (способность выбора методов и средств и их соединения для решения определенных задач), мобильность (способность использования в различных ситуациях), а не просто

определенный объем знаний. Критерием качества образования (с учетом нового представления о его сущности и значении) становится не объем освоенных знаний и умений, а готовность овладевать методами получения знаний и использовать их в различных профессиональных и жизненных ситуациях, творческий подход в решении возникающих задач. Такой подход к формированию образования и оценке его качества называют компетентностным.

Все планируемые изменения в системе образования, в конечном счете, должны привести к повышению качества образования, отражаемого через планируемые образовательные результаты, адекватные современным и прогнозируемым потребностям личности, общества и государства, а образовательные результаты невозможно достичь без использования новых организационных форм.

Таким образом, в России, как и во всем мире, растет понимание того, что в настоящее время вряд ли удастся сделать принципиально новый шаг в развитии образования, если не поднять его качество, не сориентировать на достижение новых образовательных результатов и на применение новых организационных форм, соответствующих требованиям современного общества.

1.1. Элементы материально-технической базы школы и их краткая характеристика.

Материально-техническая база обучения – это система, в состав которой входит совокупность взаимосвязанных и обладающих интегративным качеством материальных компонентов, объединенных в целое общим назначением – создать оптимально благоприятные условия для обучения и всестороннего развития обучаемых.

Для того чтобы материально-техническая база выполняла свои функции, она должна обладать необходимым качеством, т.е. совокупностью, единством и целостностью свойств, обуславливающих ее способность удовлетворять потребности учебно-воспитательного процесса.

Процесс формирования материально-технической базы обучения предусматривает знание требований к качеству, т.е. определение тех свойств

отдельных компонентов материально-технической базы обучения, которые обеспечивают успешное выполнение заданных функций.

Современную структуру учебного материально-технического комплекса условно можно разбить на четыре составляющих крупных модуля:

1. учебно-наглядные средства;
2. учебная техника;
3. технические средства административно-хозяйственного управления учебным процессом;
4. специализированная мебель и оргсредства.

Современное обучение немислимо без использования электронных учебников, справочников, задачникoв, обучающих и моделирующих программ, аудиотекстов и видеофильмов, печатных плакатов, таблиц и транспарантов, учебных моделей и натуральных объектов. Все это составляет первый модуль учебно-наглядных средств.

Второй модуль учебная техника состоит из двух крупных блоков: учебное оборудование и технические средства обучения.

Учебное оборудование классифицируется по видам учебного эксперимента: демонстрационное и лабораторное. В свою очередь, лабораторное оборудование условно разбивается на оборудование для фронтальных лабораторных работ и оборудование для проведения практикумов. К учебному оборудованию относится так называемое дополнительное и вспомогательное оборудование, помогающее в проведении учебного эксперимента: различные струбцины, экраны фона, штативы, подъемные столики, микроскопы, интерфейсные компьютерные сопрягающие блоки, электронные датчики и устройства обработки информации о физико-химических величинах, видеотехнические устройства и приспособления применяемые входе учебного эксперимента. Дополнительное оборудование условно делится на индикаторы, фиксирующие данные о физико-химических величинах, и управляющие объекты, обеспечивающие сборку, юстировку, автоматизацию учебного эксперимента.

Третий модуль – технические средства обучения – можно разбить на традиционные технические средства обучения и технические средства новых информационных технологий обучения. К традиционным относятся: диапроекторная аппаратура, эпипроекторные и графопроекторные средства. Средства новых информационных технологий обучения составляют современные компьютерные аппаратные средства и видеотехнические системы.

Технические средства административно-хозяйственного управления учебным процессом – включает:

- средства образовательных телекоммуникационных сетей: локальных – внутри учебного заведения; региональных и межрегиональных – между учебными заведениями и образовательными центрами;
- средства образовательных систем внутреннего и внешнего теле- и радиовещания;
- технические средства для проведения культурно-массовых воспитательных мероприятий;
- средства систем видеоконтроля учебных зданий;
- средства экстренного оповещения, пожарной и охранной сигнализации.

Четвертый модуль – специализированная учебная мебель и оргсредства – включает: учебно-лабораторные столы и стулья, шкафы для хранения средств обучения, аудиторные доски, множительную полиграфическую технику и т.п.

1.2. Источники финансирования по совершенствованию материально-технической базы школы.

В современном мире увеличивается значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества. Инвестиции в образование оказывают влияние не только на развитие индивида, но и общества в целом.

В образовательных учреждениях деятельность директора направлена на обеспеченность образовательной организации ресурсами, готовности школы выполнить социальный заказ, успешность обучения и качество образования, способствующих социальной адаптации учащихся.

При реализации образовательными учреждениями образовательных программ применяются различные методики образовательного процесса и образовательных технологий, но финансирование таких образовательных учреждений не влечет за собой увеличения норматива финансирования. Данный аспект представляется наследием до перестроечных времен. Современные технологии включают в себя использование компьютерной техники, техническое оборудование кабинетов и т. п., которые требуют дополнительного сверхнормативного финансирования вследствие высокой стоимости. Учитывая, что федеральные нормативы финансирования образовательных учреждений, устанавливаемые федеральным законом, являются минимально допустимыми, образовательные учреждения, применяющие современные технологии образовательных программ вынуждены искать дополнительные источники финансирования.

Финансирование ОО из бюджетных средств, какой норматив предназначен на ту или иную школу, каков фонд развития системы образования – принятие решения по данным вопросам находится в компетенции органов местного самоуправления.

Школы независимо от ее организационно - правовой формы вправе привлекать дополнительные финансовые, в том числе валютные, средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательной организации услуг.

Одним из источников финансирования так же являются денежные средства, полученные за счет добровольных пожертвований и целевых взносов – инвестиций. Однако привлечение денежных средств со стороны, как физических, так и юридических лиц не влечет за собой снижение нормативов за счет бюджетных средств.

Финансировать образовательные организации могут не только резиденты, но и иностранные граждане.

Прием обучающихся в государственных и муниципальных образовательных организациях может быть осуществлен сверх установленных нормативов (обозначенных цифр), финансируемых за счет бюджетных средств.

Независимо от образовательных программ и государственных образовательных стандартов образовательные организации вправе оказывать дополнительные платные образовательные услуги такие как репетиторство, специальные курсы и циклы дисциплин, занятие с учениками углубленным изучением предметов и другими услугами.

Доход от указанной деятельности государственная или муниципальная образовательная организация может распределить, к примеру, на увеличение расходов на заработную плату, на совершенствование материально-технической базы школы по своему усмотрению. Данная деятельность не относится к предпринимательской.

Главное условие оказания платных образовательных услуг заключается в том, что они не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет бюджетных средств. В противном случае денежные средства изымаются учредителем.

Согласно закону РФ «Об образовании» образовательное учреждение вправе вести предпринимательскую деятельность, предусмотренную его уставом. К предпринимательской деятельности образовательного учреждения относятся [4, ст. 47]:

- реализация и сдача в аренду основных фондов и имущества образовательного учреждения;
- торговля покупными товарами, оборудованием;
- оказание посреднических услуг;
- долевое участие в деятельности других учреждений (в том числе образовательных) и организаций;
- приобретение акций, облигаций, иных ценных бумаг и получение доходов (дивидендов, процентов) по ним;
- нам представляется, что наибольшие сложности создают следующие ситуации, разрешение которых будет способствовать улучшению ситуации в финансировании системы образования:

- разграничение расходных полномочий, т.е. прав и обязанностей органов власти разных уровней по нормативно-правовому регулированию, обеспечению финансовыми средствами и собственно финансированию (организации предоставления) бюджетных услуг. В его основу должно быть положено разграничение предметов ведения между федеральными, региональными и местными органами власти по основным расходным статьям экономической классификации;
- переложение на поселенческие муниципальные образования непосильных для них обязательств по финансированию социальной инфраструктуры. Как правило, муниципальные бюджеты дефицитны, что заведомо обрекает на нищенское существование объектов социальной сферы;
- сокращение самостоятельности органов местного самоуправления в расходовании бюджетных средств. Образовательные учреждения поставлены в жесткие рамки целевого использования выделяемых средств, при этом они не имеют возможности перераспределения в пределах утвержденной сметы полученных средств по статьям экономической классификации, т.к. данные перемещения рассматриваются контролирующими органами как нецелевое их использование;
- усиление индивидуалистических настроений руководителей органов местного самоуправления, а также руководителей общеобразовательных и дошкольных учебных заведений. Данная ситуация обусловлена действующим налоговым законодательством. Необходимо пересмотреть механизм налогообложения внебюджетных средств образовательных учреждений;
- нехватка квалифицированных руководящих кадров;
- низкая заработная плата в бюджетной сфере (зарплата преподавателей, учителей, библиотекаря, врачей и т.д.). В рыночной экономике высокая заработная плата - основной фактор спроса на науку и высокие темпы НТП;
- неопределенность и внутренняя противоречивость нынешнего статуса бюджетных учреждений. С одной стороны, государство несет субсидиарную ответственность по их обязательствам и должно включать в доходы и расходы

бюджета их внебюджетные средства, с другой, бюджетные учреждения, практически без ограничений, распоряжаются внебюджетными средствами, имея "параллельную" смету. В результате одни из них оказываются сверхобеспеченными, ибо, как правило, главные распорядители не корректируют сметы в зависимости от объема средств, зарабатываемых бюджетными учреждениями, находящимися в их ведении, другие - практически неспособными, из-за недостатка чисто бюджетного финансирования, к выполнению своих функций. При этом для одних режим бюджетного учреждения - очень мягкий, для других - слишком жесткий.

- для решения этой проблемы предполагается сохранить статус бюджетных учреждений только за теми, которые действительно нуждаются в административном контроле и сметном финансировании.
- необходимо региональным властям совместно с главами органов местного самоуправления и другими заинтересованными ведомствами провести анализ необходимости проведения оптимизации сети образовательных учреждений для создания условий доступности качества образования, а также произвести оценку целесообразности по регионам перехода на нормативный метод планирования и финансирования образовательных учреждений, активизировав при этом деятельность руководителей образовательных учреждений, экономических и финансовых служб органов власти и самоуправления.
- поставленные выше вопросы связаны с преодолением просчетов в социально-экономической политике.

В связи с изменениями в стране большая часть государственных гарантий в части приоритетности образования отменены. Утратившей силу признана Статья 40 Закона РФ "Об образовании", по этой причине наблюдается ухудшение состояния системы общего образования.

Подводя итоги можно сделать вывод, что в экономически развитых странах финансирование образовательных организаций осуществляется за счет платы учащихся за образовательные услуги, за счет средств бюджета, пожертвований и других источников. Учащиеся (потребители общеобразовательных услуг) и

государство являются главными участниками схем кредитования и финансирования образования в странах с развитой рыночной экономикой.

В условиях бюджетной экономии, свойственной сегодня большинству стран, идет реформирование и модернизация систем финансирования образования, направленные на поиск наиболее эффективных моделей и механизмов осуществления этого процесса.

В России это введение нормативного бюджетного финансирования и предоставление хозяйственной самостоятельности общеобразовательным учреждениям.

Большинство экономистов сходятся во мнении, что важно найти рациональное соотношение государственных и частных источников финансирования системы общего образования. Общеобразовательные услуги обладают свойствами как общественных, так и частных благ. Последние должны производиться и обеспечиваться на рыночной основе. А государственный стандарт общего образования (общественная компонента образовательных услуг) должен финансироваться за счет средств государственного бюджета.

Поиск оптимального соотношения между государственным и частным финансированием образования стал ключевой проблемой реформирования системы общего образования во многих странах. В ряде стран в финансировании образовательных учреждений доля внебюджетных источников составляет: в Японии - 57%; в США - 52%; в Канаде - 39%; в Великобритании - 38%.

Анализ существующих взглядов на данную проблему позволяет углубиться в вопросы организационно-финансовых аспектов формирования рынка дополнительных платных образовательных услуг и сделать следующий вывод. В сложившихся условиях требуется существенный пересмотр распределения бремени оплаты обучения между государством и предприятием - потребителем будущего специалиста, а также средствами семьи, что позволит определить истинную ценность общего образования и педагогического труда.

Сегодня государством реализуется принцип доступности образования, под которым понимается всеобщее образование для граждан России. Данный принцип

по своей сути предполагает финансирование определенного образовательного минимума на основе разработанных государственных образовательных стандартов. Все, что выходит за их рамки, должно финансироваться за счет средств заказчиков, заинтересованных в получении дополнительных общеобразовательных услуг.

При этом государственный механизм финансирования работает в части государственного стандарта общего образования, а рыночный механизм - в части дополнительных платных общеобразовательных услуг, инициированных и востребованных потребителем. Реализация нового механизма предполагает к придание общеобразовательных учреждений статуса самостоятельного хозяйствующего субъекта. Основной идеей является создание механизмов, при которых государственные (муниципальные) услуги могли бы предоставляться организациями различных организационно-правовых форм.

Участие таких организаций в предоставлении государственных (муниципальных) услуг предполагает формирование нового набора бюджетных инструментов, основными из которых являются нормативное бюджетное финансирование (НБФ) и государственный (муниципальный) социальный заказ.

НБФ подразумевает возмещение расходов организации на оказание стандартизируемых услуг конкретным категориям потребителей по единым нормативам, рассчитываемым в административном порядке, в том числе - в соответствии с утвержденными отраслевыми нормативами финансовых затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг.

Под государственным (муниципальным) социальным заказом понимается установленный государственным стандартом общего образования образовательный минимум, который должен получить гражданин Российской Федерации на условиях свободного выбора образовательного учреждения с государственным финансированием организации учебного процесса.

Формирование системы нормативного бюджетного финансирования базируется на следующих ключевых принципах:

- единая методология расчетов;

- учет законодательно утвержденных нормативов минимальной бюджетной обеспеченности (стоимости государственной услуги) и минимальных государственных социальных стандартов;
- расчет нормативов финансовых затрат в расчете на одну услугу (как совокупность расходов на единицу нормирования) - для системы образования расчет норматива бюджетного финансирования на одного учащегося.
- При формировании бюджетов образовательных учреждений с применением подушевых нормативов необходимо применять следующие показатели:
 - величина норматива на одного обучающегося по типу программы и ступени обучения,
 - число обучающихся по этим программам;
 - расходы на содержание учебных площадей.

Доведение финансовых ресурсов с одного уровня бюджетной системы до другого, вплоть до общеобразовательного учреждения, должно осуществляться исключительно по указанным показателям. При этом руководитель общеобразовательного учреждения самостоятельно должен определять направления использования полученных ресурсов и формировать смету по статьям бюджетной классификации в соответствии с поставленными целями и задачами данного образовательного учреждения.

Такой механизм, с одной стороны, позволяет формировать бюджет на подушевой нормативной основе, с другой - расширяет права руководителя образовательного учреждения, соответствует нормам Бюджетного кодекса, а также не входит в противоречие с принципами казначейского исполнения бюджета. При таком подходе достигается наиболее эффективное использование бюджетных средств.

За последние 5 лет значительно прирос объем расходов на образование в России. Таких данных (данные отображены в рис №1) образовательные

организации смогли добиться в основном за счет привлеченных денежных средств (инвесторов, платных образовательных услуг, предпринимательской деятельности)

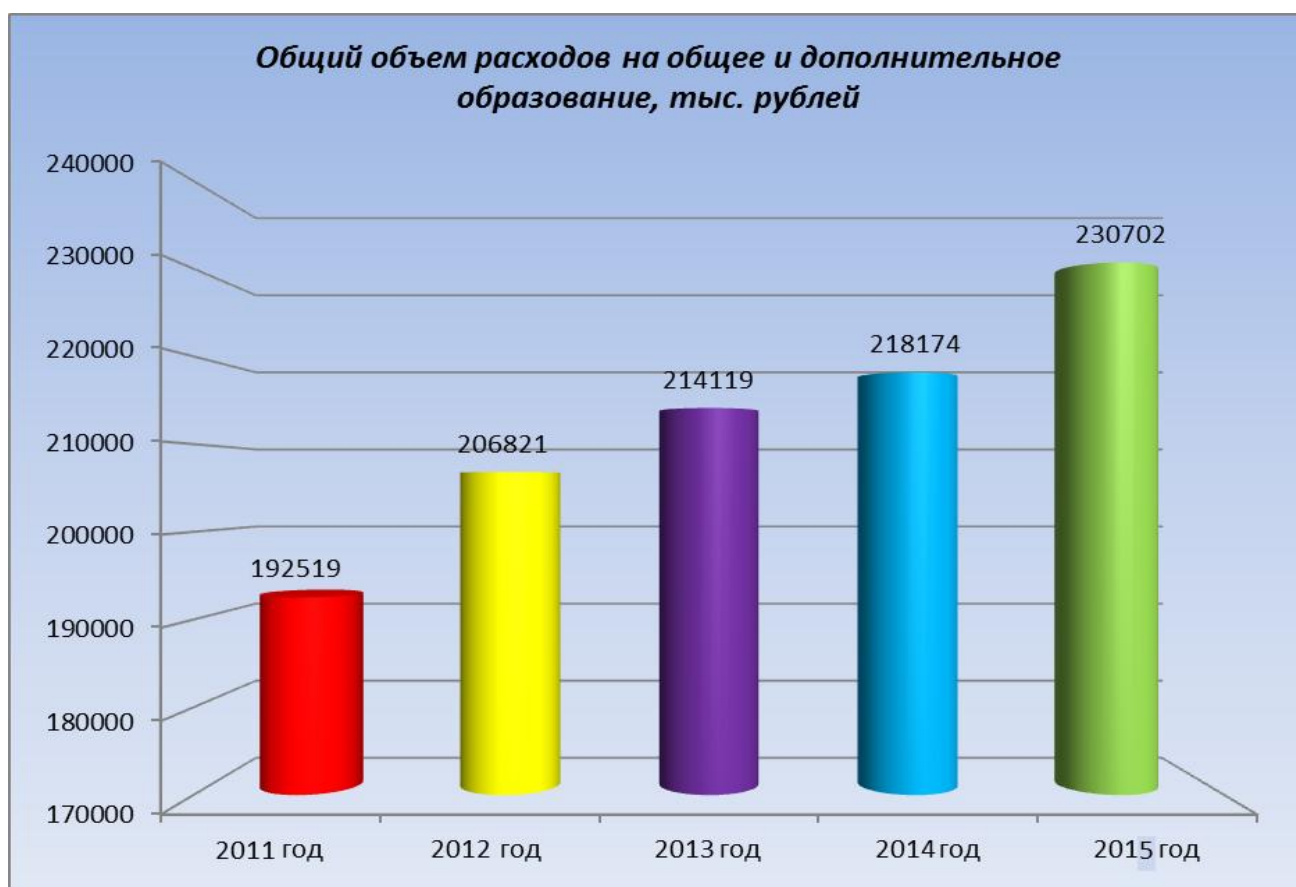


Рис. 1 [Электронный источник :do.gendocs.ru]

Государственная финансовая поддержка учащихся и их семей осуществляется в виде субсидий, различных стипендий и кредитов, налоговых льгот. Данный подход следует считать ключевым при разработке финансовой стратегии развития образования в России.

1.3. Критерии оценки качества образования школы.

Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности образовательной

организации: содержание обучения, формы и методы обучения, материально-техническая база (МТБ), кадровый состав, и т.п., которые обеспечивают развитие компетенций обучающейся молодежи.

Согласно закону РФ «Об образовании» имеем следующее определение качества образования:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Проанализируя, определение можно сказать:

Качество образования — интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть названный процесс и каким целям он должен служить. Поскольку мнения на этот счет заметно расходятся, расходятся и трактовки термина.

Компетенция – общая способность, основанная на знаниях, опыте, склонностях, которые приобретены благодаря обучению.

Качество имеет два аспекта: соответствие стандарту и соответствие запросам потребителей.

Управление качеством образования – новая парадигма управления образованием вообще. Без мониторинга качества образования в России невозможны политика качества и управление качеством в сфере образования.

Непрерывное образование – основа жизни человека в «мире изменений», условие его профессиональной мобильности, развития потенциала человека, его творческой жизни.

В центре качества образования – качество его содержания и качество воспитания.

Современный подход к стратегии развития образовательных систем заключается в понимании того, что качество образования является самым эффективным средством удовлетворения образовательных потребностей общества, семьи, ребенка. Необходимо отметить, что качество образования есть не только качество конечных результатов, но и всех процессов, влияющих на конечный результат. Причем качество является такой категорией, которая никогда не достигает своего идеального уровня. Оно всегда может быть улучшено. Незавершенность процесса – фактор, постоянно тревожащий педагога, который является и производителем «товара», и его «маркетингом».

Проблему повышения качества образования можно рассматривать как проблему:

- кадрового обеспечения образования;
- совершенствования уровня материально- технической базы образовательного учреждения;
- содержания и программно-методического обеспечения процесса обучения;
- организации обучения; недостаточной объективности оценок.

Поскольку в связи с вариативностью образования существуют разные подходы, педагогические модели, которые различаются и по содержанию, и по целям, и по формам, методам обучения, и по представлению о результате, то, соответственно, в этих разных подходах будут различаться и представления о качестве образовательного процесса. Так, в традиционном подходе основным показателем качества будет уровень усвоения содержания образования, есть наличие у учащихся знаний, сформированность умений и навыков. Именно этот показатель является определяющим при аттестации школ. А с позиций личностно ориентированного подхода показатели качества будут совершенно иные: в центре окажется личностное развитие. К сожалению, на сегодняшний день четких показателей оценки личностного развития в педагогической литературе нет. Закономерен вопрос: что же рассматривать как показатели качества образования. Достаточно просто решить данный вопрос, если школа работает полностью в знаниевой модели. Иное положение возникает в школах, где педагогический

коллектив использует элементы личностно ориентированного образования. В этом случае школа как бы «сидит на двух стульях»: определяются и качество усвоения содержания образования, и элементы личностного развития.

Поскольку часто занимаемый подход противоречит концептуальным основам школы и ее основным педагогическим ценностям, необходимо четко обозначить показатели, отвечающие развивающей гуманистической ориентации школы;

- высокий уровень образования;
- развитая дифференциация и индивидуализация обучения;
- медико-психолого-логопедическое сопровождение учащихся;
- наличие разнообразных образовательных услуг;
- материально-техническая оснащенность учебного процесса;
- широкая сфера жизнедеятельности учащихся;

Данные показатели характеризуют образовательный процесс, а не его результат, то есть условия, которые создаются в школе.

В связи с этим возникает следующий вопрос: как оценивать тот или иной показатель, что взять в качестве меры. Например, высокий уровень образования. Если представить, из чего он складывается, то необходимо рассмотреть качество содержания образования, характер используемых в процессе обучения методов, форм и технологий, качество уроков, оборудование учебных кабинетов, профессиональное мастерство учителей. Но, анализируя в практической деятельности эти составляющие, педагоги не смогут дать однозначный ответ, насколько уровень образования в школах приближается к нормативу, так как такой норматив не описан. Интуитивно можно определить, что в одной школе он выше, а в другой - ниже. Соответственно при анализе уровня образования, все-таки можно определить те звенья и этапы учебного процесса, которые необходимо совершенствовать: использование групповых, парных, игровых форм работы, современных компьютерных технологий.

В целом качество современного образования определяется рядом факторов, обуславливающих его социальную эффективность, таких, как:

- а) содержание, включающее лучшие достижения духовной культуры и опыта в той или иной сфере деятельности;
- б) высокая компетентность педагогических работников и других работников образования;
- в) новейшие образовательные технологии и соответствующая им материально-техническая оснащенность;
- г) гуманистическая направленность;
- д) полнота удовлетворении потребностях населения в знаниях, понимании, умениях,
- е) инклюзивность, т.е. доступность образования для всех детей и создание образовательного пространства, соответствующего их различным потребностям.

В самом общем понимании, качество – это совокупность свойств, признаков продукции, материалов, товаров, услуг, работ, труда, обуславливающих их способность удовлетворять потребности и запросы людей, соответствовать своему назначению и предъявляемым требованиям. Такая мера соответствия определяется на основе стандартов, договоров, контрактов, запросов потребителей.

Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности образовательного учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав, которые обеспечивают развитие компетенций обучающейся молодежи.

Сегодня в мировом педагогическом сообществе можно обнаружить согласие в отношении того, что образование должно быть «хорошего качества», однако гораздо меньше согласия по поводу того, что именно означает хорошее качество на практике.

Для учителей хорошее качество образования связано

- с наличием качественного учебного плана, понятных и актуальных целевых ориентиров
- с обеспеченностью учебными материалами, пособиями и нормальными рабочими условиями.
- с удовлетворением (моральным и материальным) от результатов своего труда, ощущением отдачи вложенных сил.

Хорошее качество образования для учащихся - это

- хорошие знания по всем предметам, когда по окончании школы ученик без проблем может поступить в ВУЗ;
- возможности в будущем достигнуть успехов в карьере, достигнуть цели, поставленной в жизни;
- внутришкольный климат, «комфортность» в школе.

Хорошее качество образования для родителей связано с

- с умением учащихся применить полученные знания и навыки; возможность найти свое место в жизни, добиться уважения окружающих его людей;
- с профессионализмом педагогов и их умением увлечь детей своим предметом ;
- с хорошим оснащением школы и продуманной организацией учебного процесса;

Для будущих работодателей хорошее качество связано с

- активной жизненной позицией;
- знаниями, умениями и навыками выпускников, позволяющими принимать оптимальные решения и т. д.

У каждой социальной группы своё видение качества образования. И каждый по – своему прав. Поэтому можно сформулировать качество образования как совокупность отдельных звеньев в их оптимальном сочетании, обеспечивающее эффективное выполнение задачи.

Педагоги школы определяют качество как низкое, удовлетворительное или высокое. При этом, соотнося цену и качество, получаем: низкое – недорогое,

удовлетворительное – приемлемое, высокое – дорогое. Соответственно и школу, и педагога можно тоже отнести к тем или другим по уровню качества.

Высокое качество образования – это:

1. отличная материально-техническая база;
2. высококвалифицированные кадры;
3. результативный и эффективный учебно-воспитательный процесс;
4. многообразные дополнительные образовательные и другие услуги;
5. успешность выпускников в жизни;
6. образование, в полной мере отвечающее запросам потребителей, удовлетворяющее их.

Сегодня общество выдвигает новые требования к содержанию образования, к организации учебно-воспитательного процесса, в области образования выделен приоритет повышения доступности качественного образования при эффективном использовании имеющихся ресурсов.

Школьная система не может выстраиваться без учёта государственного заказа, который чётко сформулирован в Стратегии развития образования до 2020 г.

Общероссийская система оценки качества образования ставит задачу информирования социума о состоянии системы образования.

Каждый уровень данной системы (общероссийский , региональный, муниципальный, школьный) имеет свои задачи и технологии оценки.

Актуальным направлением деятельности любого образовательного учреждения является разработка школьной системы оценки качества образования, которая бы позволила отследить результаты деятельности по максимально возможным параметрам.

Система оценки качества состоит из двух уровней – инвариантной и вариативной. Инвариантная включает в себя элементы региональной системы (а именно критерии аккредитационных процедур) , вариативная собственные приоритеты развития школы .

Есть множество подходов к структуре факторов, влияющих на качество образования.

Одной из основных систем оценки качества образования, которая осуществляется на основе критериев, характеризуется 3 аспектами качества образования:

- качество условий,
- качество процесса,
- качество результата.

Школьное образование – особая ступень в развитии ребенка. Впервые учебная деятельность становится ведущей. Но ученик – это еще ребенок, который любит играть. Необходимо построить работу учителя так, чтобы детям на уроке было интересно, комфортно, но и в то же время, чтобы они учились думать, напряженно работать с учебным материалом, осваивая новые знания.

Для этого в школе проводится направленная методическая работа:

- следование традициям и внедрение новации;
- повышение компетентности учителя;
- освоение и внедрение в работу новейших информационных технологий;
- определение причин типичных затруднений школьников и их коррекция;
- выявление уровня сформированности системы качества знаний учащихся;
- накопление и фиксирование индивидуальных достижений школьников путём оформления портфолио;
- организация проектной деятельности, позволяющей развивать творческие способности учащихся.

Особая роль отводится учителю, так как он является главной движущей силой качественного образования и он должен обладать определенными качествами, такими, как:

- владение современными образовательными технологиями;
- способность делать учебный материал доступным пониманию;
- творческое применение методов обучения;
- способность организовать детский коллектив;

- интерес к детям;
- яркость речи, такт, связь с жизнью, способность к внеклассной работе.

В современных условиях ему необходимо владеть современными образовательными технологиями и методиками.

Теперь образование все более ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями, и, которые, запуская механизм саморазвития (самосовершенствования, самообразования), обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества.

Технология личностно-ориентированного образования - используется с целью повышения качества обученности.

Для предупреждения неуспеваемости применяются технологии уровневой дифференциации.

Несмотря на то, что сейчас много говорят об индивидуализации и дифференциации образования, очень часто учитель забывает, что нет двух одинаковых классных коллективов. Каждый классный коллектив имеет свои особенности, направленность и специфику поведения. Это все должно учитываться при отборе заданий для учащихся.

Без оценивания работы ученика невозможен никакой процесс усвоения. Оно оказывает большое влияние на учащихся, на его отношение к предмету, учителю, школе и окружающему миру в целом. Поэтому к процессу оценивания качества знаний учащихся предъявляются достаточно серьезные требования. И учителю необходимо создать ситуацию успеха на уроке, что является одним из направлений повышения качества образования.

На уроках в школе необходимо применять технологии игрового обучения с целью развития у школьников умений применять полученные знания в практической деятельности.

Также возможно использования технологии проблемного обучения, особенно они актуальны при изучении нового материала, когда дети не получают

готового знания, а сами его формируют. Такой прием позволяет детям самим подойти к теме урока.

Для развития исследовательских навыков обучающихся в процессе обучения применяю проектные методы по созданию презентацией.

Это также является средством повышения качества образования – учебный проект, влияет на повышение способностей школьников. Повышение качества образования при использовании учебного проекта будет происходить наиболее эффективно, если: учебный проект носит творческий характер; деятельность детей предполагает создание нового объекта внешнего или внутреннего мира.

Большое внимание уделяю сохранению здоровья обучающихся, применяя с этой целью здоровьесберегающие технологии. Результатами применения этих технологий являются: снижение утомляемости обучающихся, профилактика заболеваний опорно-двигательной системы и органов зрения.

Сохранение здоровье учащихся – одна из основных целей, стоящих перед педагогами. Основными направлениями здоровьесберегающей программы для начальной школы являются:

- пропаганда здорового образа жизни и формирование здоровьесберегающего мышления;
- решение оздоровительных задач средствами физической культуры;
- использование педагогических технологий, направленных на улучшение физического и психического здоровья детей.

Все это способствует созданию благоприятного психологического климата, мотивации учащихся к учебной деятельности, использованию различных видов учебной деятельности.

Увеличение умственной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес учащихся к изучаемому предмету, их активность на протяжении всего урока. С целью развития исследовательских умений, подготовки личности информационного общества в течение последних лет активно применяю информационно-коммуникационные технологии – это не дань

моде, а необходимое условие повышения качества учебно-воспитательного процесса. Процесс обучения необходимо построить на основе использования информационно-коммуникационных технологий, то это позволит: организовать деятельность учащихся на основе поиска, открытия знаний, развития самостоятельности, что приведет к повышению качества обученности по предметам.

Применение компьютерных программных средств на уроках позволяет решать самые разные задачи: заметно повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний учащихся, повысить интерес к предмету, познавательную активность школьников.

Глава 2 Анализ влияния совершенствования материально-технической базы на повышения качества образования в школе.

Одна из основных задач, решаемых при создании современной материально-технической базы обучения состоит в формировании образовательной среды взаимодействующего обучения, адекватной индивидуальным потребностям обучающихся, способствующей эффективному усвоению учебной информации на основе средств обучения, активизирующих познавательную деятельность обучаемых.

Лучшим решением в организации учебного процесса является информатизация школ. Информационные технологии позволяют увеличить объём и эффективность реализации интеллектуальных ресурсов, обеспечить хранение и передачу информации, а также обеспечивают доступ к гигантским собраниям информации, которая открыта вне зависимости от расстояния и времени. Компьютерные программы обеспечивают возможность дистанционного образования, активного учения, формирования умений самостоятельной поисково-исследовательской работы. Компьютеризация - удобное средство передачи информации, способствующее повышению качества и доступности образования.

Показателями качества образования в школе можно считать:

1. Уровень знаний, умений и навыков учащихся;
2. Сформированность общеучебных умений и навыков;
3. Удовлетворенность родителей и детей образовательным процессом;
4. Психологическое состояние учащихся в школе;
5. Воспитанность учеников.

Показатель воспитанности учащихся по значимости должен быть вообще на первом месте.

Проанализировав материал по совершенствованию материально-технической базы можно сделать вывод:

Электронные образовательные ресурсы и формируемая на их базе новая информационно-образовательная среда имеют немалый потенциал для повышения качества обучения. Однако он будет реализован в полной мере только в том случае, если обучение будет строиться с ориентацией на инновационную модель, важнейшими характеристиками которой являются личностно ориентированная направленность, установка на развитие творческих способностей обучаемых.

Социально - педагогической основой развития и совершенствования материальной базы общего образования является заинтересованность общества в подготовке и воспитании всесторонне развитого, интеллектуального поколения людей.

Разностороннее развитие личности школьника подразумевает создание соответствующей материальной среды, адекватной задачам обучения и воспитания. Материальная среда общеобразовательной школы должна обеспечивать:

1. Условия получения широкого спектра познания об окружающем мире
2. Возможность теоретического освоения общеобразовательных дисциплин
3. Условие проверки (опытом) отдельных теоретических познаний
4. Возможность творческого осмысления приобретаемых знаний
5. Условия получения полноценного физического развития и эстетического воспитания.

Немало важным фактором в процессе совершенствования материально-технической базы школы является бюджетирование ОО.

Финансирование образовательных учреждений производится несколькими путями. В связи с рядом причин, одним из которых является кардинальные изменения в стоимости товаров и услуг, школы ориентируются не только на финансирование со стороны государства, многие совершают модернизацию за счет средств полученных в ходе предпринимательской деятельности. Сдача спорт залов, бассейнов, балетных студий в аренду позволяют получать дополнительные средства, данный вид дохода позволяет устоять в

условиях кризиса и быть конкурентоспособными на мировом рынке. Так же одним из путей финансирования ОО используются средства, инвестируемые различными организациями, так на примере лица № 56, дополнительный доход школа получает путем вливаний денежных средств от магазина одежды «Kislis». Часть дохода образовательное учреждение путем проведения дополнительных платных образовательных услуг. Проведя небольшой опрос среди школ г. Новоуральска Свердловской области можно выявить следующую тенденцию процесса финансирования школ:



Рис. 1

2.1. Анализ состояния материально-технической базы школ № 56, 41, 47,

48

Для наглядной оценки степени влияния совершенствования материально-технической базы школы на качество образования, возьмем на рассмотрения действующие муниципальные бюджетный образовательные учреждения города Новоуральска Свердловской области.

В школах проведен опрос среди учителей насколько хорошо проведено оснащение образовательного учреждения.

Согласно Таблице № 1 и № 2 можно сделать вывод, что за 5 лет прошли значительные изменения в уровне МТБ.

Согласно опросу школы смогли значительно улучшить состояние материально-технической базы. Так как процесс информатизации в школе в большей степени может отразить влияние на качество образования. То рассмотрим изменения уровня оснащения в школах на примере четырех школ г. Новоуральска. Одним из первых на рассмотрение примем:

Гимназии № 41 имеется 55 учебных кабинетов, в том числе кабинет химии, физики, биологии, ИЗО, ОБЖ, мастерская обслуживающего труда, мастерская технического труда, 2 кабинета музыки, 2 географии, 3 кабинета информатики, 3 кабинета истории и обществознания, 4 кабинета математики, 5 кабинетов русского языка и литературы, 13 кабинетов иностранных языков, 16 кабинетов начальной школы, 2 спортивных зала, 2 спортивные площадки, баскетбольная площадка и военно-спортивная полоса.

Все специализированные кабинеты имеют лаборантские с необходимым набором оборудования для лабораторных и практических работ.

В здании начальных классов оборудована игровая комната, а также имеются: актовый зал, лекционный зал, 2 библиотечно-информационный центра (в том числе читальные залы с компьютерными зонами).

Все кабинеты гимназии № 41 имеют выход в Единую информационную систему.

В зданиях учреждения работают 2 медицинских кабинета с прививочными кабинетами. Оба кабинета оснащены всем необходимым оборудованием.

В каждом здании имеется оборудованная столовая:

* Ленина 38а: 168 посадочных мест; * Ленина 69: 205 посадочных мест;

Учащиеся гимназии обеспечены горячим питанием: завтраками, обедами, полдниками.

В период с 2010 по 2015 учебные года проанализировав данные приложения № 3 можно наблюдать определенные итоги:

Так как основным и наиболее практичным направлением совершенствования материально-технической базы, как фактора повышения качества образования

является компьютеризация учебного процесса, то примем во внимание приобретенное оборудование и оснащение.

В МАОУ «Гимназия №41» Техника приобреталась в такие кабинеты как кабинет информатики, английского языка и истории. Мультимедийные проекторы, демонстрационная техника, каждая приобретаемая единица техники позволяла подойти к более углубленному изучению предмета. В связи с тем, что гимназия делает упор на гуманитарные науки использовались специальные программы для изучения английского языка и истории, приобретены специальные аудио и видео уроки позволяющие педагогам работать по совершенно новой программе, соответствующей требованиям современного общества. Пополнение библиотечного фонда так же придает не малое значение в повышении качества образования. По мимо художественной и учебной литературы библиотечный фонд школы пополняли научные журналы связанные с современными научно-технологическими открытиями, историческими фактами. Для полноценного развития учащихся так же гимназия предлагает книги и журналы на иностранных языках.

Таблица № 3

	2010-11 учебный год	2014-15 учебный год
Перечень предметов, где прошло совершенствование МТБ	Учебная литература	Учебная литература
Английский	692 экземпляра	1470 экземпляров
Информатика	840 экземпляра	1600 экземпляров
История	719 экземпляров	1158 экземпляров

	2010-11 учебный год	2014-15 учебный год
Перечень предметов, где прошло совершенствование МТБ	аудио, видеозаписи. Слайды по содержанию учебного предмета	аудио, видеозаписи. Слайды по содержанию учебного предмета
Английский	32	416
Информатика	56	500
История	14	390

	2010-11 учебный год	2014-15 учебный год
Перечень предметов, где прошло совершенствование МТБ	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства
Английский	2 компьютера	6 компьютеров
Информатика	50 компьютеров	85 компьютеров
История	2 компьютера	4 компьютера

	2010-11 учебный год	2014-15 учебный год
Перечень предметов, где прошло совершенствование МТБ	учебно-практическое оборудование	учебно-практическое оборудование
Английский	1 мультимедийный проектор, 1 интерактивных доски	4 мультимедийных проектора, 4 интерактивных доски
Информатика	2 мультимедийных проектора, 2 интерактивных доски	4 мультимедийных проектора. 4 интерактивных доски
История	1 мультимедийный проектор, 1 интерактивных доски	2 Мультимедийных проектора и 2 интерактивных доски

<i>Основные показатели использования бюджета 2010-2016 года</i>	
<i>Основные приобретения МАОУ « Гимназия №41»</i>	
Технические средства обучения:	
• Сумма приобретений:	3879700,00

В школе № 48 имеется 45 учебных кабинетов, в том числе кабинет химии, 2 кабинета физики, 2 кабинета биологии, ИЗО, ОБЖ, мастерская обслуживающего труда, мастерская технического труда, кабинет музыки, 2 географии, 2 кабинета информатики, 3 кабинета истории и обществознания, 4 кабинета математики, 5 кабинетов русского языка и литературы, 4 кабинета иностранных языков, 16

кабинетов начальной школы, 2 спортивных зала, спортивная площадка, 2 бассейна.

Все специализированные кабинеты имеют лаборантские с необходимым набором оборудования для лабораторных и практических работ.

В здании начальных классов оборудована игровая комната, а также имеются: актовый зал, лекционный зал, библиотечно-информационный центр, класс ритмики.

Все кабинеты школы № 48 имеют выход в Единую информационную систему.

В зданиях учреждения работают медицинский кабинет с прививочным кабинетом. Кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.

Основным направлением развития в школе № 48 стали такие предметы, как биология, физика и химия. Приобретено большое количество видео-уроков с опытами по химии и физики. Благодаря приобретенной наглядной технике и компьютерам увеличен уровень знаний и возможностей для учеников школы, что несомненно сказалось на итоговой аттестации учащихся.

Библиотечный фонд пополнен справочно-энциклопедической, художественной, методической и учебной литературой. Несомненно в условиях постоянных изменений в науке данный фактор позволяет повысить качество образования, и создать атмосферу, способствующую высокой приспособленности учащихся к жизни.

Таблица № 4

	2010-11 учебный год	2014-15 учебный год
Перечень предметов, где прошло значительное совершенствование МТБ	Учебная литература	Учебная литература
Биология	700 экземпляров	1325 экземпляров
Физика	650 экземпляров	1645 экземпляров
Химия	672 экземпляров	1430 экземпляров

	2010-11 учебный год	2014-15 учебный год
Перечень предметов, где прошло совершенствование МТБ	аудио, видеозаписи. Слайды по содержанию учебного предмета	аудио, видеозаписи. Слайды по содержанию учебного предмета
Биология	15	Более 200
Физика	30	195
Химия	20	210

	2010-11 учебный год	2014-15 учебный год
Перечень предметов, где прошло совершенствование МТБ	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства
Биология	2 компьютера	6 компьютеров
Физика	2 компьютера	6 компьютеров
Химия	1 компьютер	2 компьютера

	2010-11 учебный год	2014-15 учебный год
Перечень предметов, где прошло совершенствование МТБ	учебно-практическое оборудование	учебно-практическое оборудование
Биология	-	2 мультимедийных проектора. 2 интерактивных доски
Физика	1 мультимедийный проектор	2 мультимедийных проектора. 2 интерактивных доски
Химия	-	Мультимедийный проектор и интерактивная доска

<i>Основные показатели использования бюджета 2010-2016 года</i>	
<i>Основные приобретения МАОУ «№48»</i>	
Технические средства обучения:	
• Сумма приобретений:	2950670,00

МАОУ Лицей «СОШ № 56» расположено в здании с пристроем, имеет два спортивных зала, актовый зал на 200 посадочных мест, столовую на 150 посадочных мест, медицинский и процедурный кабинеты, мастерские по техническому и обслуживающему труду. Столовая и медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием. В школе 23 учебных кабинета, из них: 7 кабинетов начальной школы, 2 кабинета русского языка, 2 кабинета математики, 2 кабинета иностранного языка, кабинеты ОБЖ, ИЗО, истории, биологии, географии, музыки, специализированные кабинеты информатики, химии, физики. Имеется библиотека с читальным залом и медиатекой. Все кабинеты и библиотека оснащены интерактивными досками, компьютерной и множительной техникой. В специализированных кабинетах имеется оборудование, две системы тестирования учащихся, наглядные пособия, раздаточный материал, необходимые для обеспечения учебных программ.

Все кабинеты школы подключены к локальной сети и имеют доступ к сети интернет.

После приобретения статуса Лицея, основным из направлений информатизации стали такие предметы, как английский язык, математика и физика. Компьютерные нововведения расширили возможности учащихся не просто повысить уровень образованности, а значительно увеличили возможность студентов поступать на бюджетные места в высших учебных заведениях.

Таблица № 5

	2010-11 учебный год	2014-15 учебный год
Перечень предметов, где прошло совершенствование МТБ	Учебная литература	Учебная литература
Английский	915 экземпляров	1700 экземпляров
Математика	732 экземпляра	1460 экземпляров
Физика	800 экземпляров	1647 экземпляров

	2010-11 учебный год	2014-15 учебный год
Перечень предметов, где прошло совершенствование МТБ	аудио, видеозаписи. Слайды по содержанию учебного предмета	аудио, видеозаписи. Слайды по содержанию учебного предмета
Английский	40	360
Математика	-	100
Физика	15	317

	2010-11 учебный год	2014-15 учебный год
Перечень предметов, где прошло совершенствование МТБ	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства
Английский	2 компьютера	8 компьютеров
Математика	4 компьютера	12 компьютеров
Физика	1 компьютер	2 компьютера

	2010-11 учебный год	2014-15 учебный год
Перечень предметов, где прошло совершенствование МТБ	учебно-практическое оборудование	учебно-практическое оборудование
Английский	2 мультимедийных проектора, 2 интерактивных доски	2 мультимедийных проектора. 2 интерактивных доски
Математика	1 мультимедийный проектор	2 мультимедийных проектора. 2 интерактивных доски
Физика	-	Мультимедийный проектор и интерактивная доска

<i>Основные показатели использования бюджета 2010-2016 года</i>	
<i>Основные приобретения МАОУ «Лицей №56»</i>	
Технические средства обучения:	
• Сумма приобретений:	4320270,00

Учебно-материальная база ОУ №47 соответствует лицензионным требованиям. Кроме учебных аудиторий есть 2 компьютерных класса, учебные мастерские (столярная и слесарная), кабинет обслуживающего труда, кабинет для изучения биологии, химии, физики.

Территория школы благоустроена, озеленена по проекту. Все рабочие места учителей школы 2 – 3 ступени оснащены ПК, соединенными локальной сетью с доступом к Интернет-ресурсам и программному продукту «КМ - школа». Оснащённость учебно-наглядными пособиями, приборами оборудованием соответствует требованиям. Началось оснащение рабочих мест компьютерной техникой в кабинетах начальной школы. На сегодняшний день 2 кабинета оснащены интерактивным комплексом, 1 кабинет персональным компьютером, мобильным компьютерным классом. В школе созданы хорошие условия для занятий физической культурой и спортом: два спортивных зала, плавательный бассейн (малая и большая чаша), стадион, полоса для занятий военно-прикладными видами спорта, помещение для хранения лыжного инвентаря. Изучение всех разделов программы, занятия по дополнительным программам спортивной направленности обеспечены спортивным инвентарём. Организация охраны, осуществляется специализированными организациями и учреждениями на основе договоров.

Питание организует «Комбинат питания». На базе школы – полный цикл приготовления пищи, есть всё необходимое технологическое оборудование, включая линию раздачи. Количество посадочных мест в зале школьной столовой позволяет организовать прием пищи одновременно для 180 человек.

Для медицинского обслуживания есть кабинет врача и медицинской сестры, а также прививочный кабинет. В школе есть оборудованный стоматологический кабинет.

За последние 5 лет основным направлением развития школы стали такие предметы, как русский язык, биология и химия.

Таблица № 6

	2010-11 учебный год	2014-15 учебный год
Перечень предметов, где прошло совершенствование МТБ	Учебная литература	Учебная литература
Биология	692 экземпляра	1470 экземпляров
Русский язык	840 экземпляра	1600 экземпляров
Химия	719 экземпляров	1158 экземпляров

	2010-11 учебный год	2014-15 учебный год
Перечень предметов, где прошло совершенствование МТБ	аудио, видеозаписи. Слайды по содержанию учебного предмета	аудио, видеозаписи. Слайды по содержанию учебного предмета
Биология	26	342
Русский язык	-	-
Химия	45	430

	2010-11 учебный год	2014-15 учебный год
Перечень предметов, где прошло совершенствование МТБ	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства
Биология	2 компьютера	8 компьютеров
Русский язык	2 компьютера	14 компьютеров
Химия	2 компьютер	8 компьютера

	2010-11 учебный год	2014-15 учебный год
Перечень предметов, где прошло совершенствование МТБ	учебно-практическое оборудование	учебно-практическое оборудование
Биология	1 мультимедийный проектор, 2 интерактивных доски	4 мультимедийных проектора, 4 интерактивных доски
Русский язык	-	4 мультимедийных проектора. 4 интерактивных доски

Химия	1 мультимедийный проектор	2 Мультимедийных проектора и 2 интерактивных доски
-------	---------------------------	--

<i>Основные показатели использования бюджета 2010-2016 года</i>	
<i>Основные приобретения МАОУ «Гимназия №47»</i>	
Технические средства обучения: • Сумма приобретений:	3760000,00

Каждая школа направила свои доходы на совершенствование технического оснащения школы на определенные предметы.

Проанализировав данные образовательных организаций Свердловской области можно определить основное распределение расходов на содержание школы по статьям.



Рис. 2

Подводя итоги финансовой стороны модернизации технического оснащения, наиболее логичным и экономически оправданным является развитие недостающей материально-технической базы школы с ориентации на профессиональную подготовку педагогических кадров.

При организации специализированных учебных помещений для полноценного обучения, обеспечивается относительная экономия средств. Создание высокого качества материальной базы позволяет в большей степени развить как физическую, так и художественно - эстетическое воспитание школьников в отличии от школ с менее развитой материальной средой.

Финансирования образования за счет государственного бюджета определяется свойствами образовательных услуг как общественного товара, их ролью в социально-экономическом развитии страны, но вместе с тем необходимо найти оптимальное сочетание рыночных механизмов с государственной образовательной политикой. Поэтому особенно актуальными при построении концепции развития механизма финансирования общеобразовательных учреждений должны стать три приоритетных направления:

- рост бюджетных ассигнований и переход на нормативное финансирование;
- рост внебюджетных доходов и их легализация;
- повышение эффективности использования финансовых ресурсов.

Проанализировав образовательные учреждения можно сделать вывод, что одной из главных особенностей материально-технической базы школы является формирование личностно-ориентированной образовательной среды. Организация взаимодействующего обучения. Материально-техническую базу обучения совокупность таких материально-технических средств, на основе которых формируется образовательная среда, отвечающая целям и задачам обучения.

Влияние материально-технической базы школы на повышение качества
образования школ № 56, 41, 47, 48.

№ 41

	2010-11 учебный год		2014-15 учебный год	
Перечень предметов сдаваемых в форме ЕГЭ	Максимальный балл	Средний балл	Максимальный балл	Средний балл
Английский	93	70	100	75
Информатика	83	74	94	82
История	96	61	98	79

№ 48

	2010-11 учебный год		2014-15 учебный год	
Перечень предметов сдаваемых в форме ЕГЭ	Максимальный балл	Средний балл	Максимальный балл	Средний балл
Биология	72	60	84	72
Физика	56	50	73	70
Химия	79	80	88	82

№56

	2010-11 учебный год		2014-15 учебный год	
Перечень предметов сдаваемых в форме ЕГЭ	Максимальный балл	Средний балл	Максимальный балл	Средний балл
Английский	85	70	100	76
Математика	82	52	89	65
Физика	81	52	87	64

№47

	2010-11 учебный год		2014-15 учебный год	
Перечень предметов сдаваемых в форме ЕГЭ	Максимальный балл	Средний балл	Максимальный балл	Средний балл
Биология	85	69	90	72
Русский язык	90	70	100	85
Химия	81	68	95	79

Выделив приоритетные направления развития МТБ в школах , через результаты сдачи ЕГЭ можно определить насколько успешна прошла модернизация в школах.

Основой образовательной системы является высококачественная и высокотехнологическая информационно-образовательная среда, которая существует на материальной базе (компьютеры, периферийные устройства, оргтехника, средства телекоммуникации, системное и прикладное программное обеспечение).

Внедрение высоких технологий не только приспособливает учащихся к современной жизни, но и позволяет добиться высоких результатов при сдаче экзамена.

Результаты ЕГЭ для школьников являются основной оценкой качества образования. Так анализируя таблицу результатов сдачи ЕГЭ можно сделать вывод. Что технологии приобретенные школой и профессионализм педагогов позволил повысить уровень знаний. Ученики смогли добиться наивысших результатов при сдаче экзамена. В среднем уровень среднего балла повысился на 10 пунктов. Максимальный балл достигнутый учениками так же доказывает, что совершенствование материально-технической базы приводит к повышению качества образования.

Итак, попытка изучения качества образования приводит к определенным выводам:

- 1) Необходимо выделить показатели, значимые для школы, а также искать способы их диагностики (в условиях существования вариативности образования единых показателей качества не может быть);
- 2) Изучение качества образования не дает однозначного ответа, низкое оно или высокое;
- 3) Изучение качества образования самим педагогическим коллективом позволяет четко увидеть те элементы и направления образовательного процесса, которые необходимо совершенствовать.

4) Качество образования зависит от уровня оснащения ОО и качества материально-технической базы.

Изучив научную литературу и проведя исследование можно сделать определенные выводы:

Улучшение материально-технической базы образовательного процесса направлено на:

- совершенствование материально-технической базы информатизации образования путём модернизации существующей техники, комплектованием программно-методическими средствами в соответствии с требованиями стандартов образования, направленное на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, современной информационной культуры и компетентности педагогических административных и управленческих кадров школы, а так же рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы;
- необходимость создания таких условий, при которых дети не потеряют интерес к учебе и осознают, что чем дальше, тем интереснее будет учиться;
- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижений.

Выводы и рекомендации.

Актуальность проблемы в повышении уровня качества образования – это всеобъемлющая система, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Управлять данной системой необходимо комплексно, чтобы добиться успеха.

В связи с влиянием состояние материально-технической базы на качество образования, рекомендуется в школах увеличить сумму направляемых денежных средств на ее развитие. Информатизация учебного процесса требует более высоких затрат, но в условиях современного рынка это будет выгодным решением. Обучение возможно проводить по новейшим технологиям – следовательно качество образования будет выше. Так же на основе новой МТБ возможно организовать дополнительные платные образовательные услуги, при условии профессиональной подготовленности педагогов к организации подобного рода занятий.

При осуществлении в организации учебного процесса упора на материально-техническую базу следует отметить, что увеличивается значимость компетентности и профессиональной подготовленности педагогического состава. Для возможности совершенствования системы образования, необходимо осуществить кадровую подготовку, учителям пройти курсы повышения квалификации. Организовать учебный процесс с взглядом в будущее.

Если анализировать финансирование ОО, то стоит отметить необходимости большего внимания со стороны государства и муниципалитета на сферу образования. Со стороны руководства школ для получения большей помощи возможно подключение к региональным и областным программам в сфере образования. Благодаря работе в данных программах школа получает несколько преимуществ дополнительную финансовую поддержку из бюджета, привлечение учащихся позволит увеличить заинтересованность в учебе, что приведет к повышению качества образования.

Так же руководству школы следует оценить возможность привлечения инвесторов путем организации сотрудничества, благотворно влияющего на развитие школ. К примеру, МАОУ Лицей № 56 сотрудничает с магазином одежды «Kislis». Как инвестор магазин приносит дополнительные денежные средства школе, которые директор распределяет по своему усмотрению. Так же магазин предоставляет скидки в пошиве формы для учащихся из-за чего родители, сэкономленные денежные средства могут направить на то же репетиторство.

Одним немало важным моментов так же является возможность привлечения денежных средств путем использования МТБ школы, сдача в аренду спорт залов или бассейнов позволит привлечь денежные средства, которые так необходимо для реализации всех поставленных задач перед школой.

Необходимо региональным властям совместно с главами органов местного самоуправления и другими заинтересованными ведомствами провести анализ необходимости проведения оптимизации сети образовательных учреждений для создания условий доступности качества образования, а также произвести оценку целесообразности по регионам перехода на нормативный метод планирования и финансирования образовательных учреждений, активизировав при этом деятельность руководителей образовательных учреждений, экономических и финансовых служб органов власти и самоуправления.

Для решения проблемы финансирования ОО возможно предположить сохранить статус бюджетных учреждений только за теми школами, которые действительно нуждаются в административном контроле и сметном финансировании. Такое решение позволит более эффективно распределить бюджетные денежные средства.

Для повышения качества образования управлению образования необходимо придать государственно-общественный характер путем вовлечения родителей в процесс финансирования общего образования через "покупку" образовательных услуг. Базисный учебный план при сохранении принципа разделения часов на составляющие - федеральный, региональный и школьный компоненты - следует дополнить составляющей "платные общеобразовательные услуги населению". Это

даст импульс к формированию цивилизованного рынка общеобразовательных услуг, позволит общеобразовательным учреждениям получить дополнительные средства, увеличит социальные и экономические эффекты системы общего образования.

Главной целью финансовой стратегии в сфере образования следует принять поэтапный переход от "управления бюджетными ресурсами (затратами)" к "бюджетированию, ориентированному на результаты" (программно-целевое бюджетирование). Согласно модели "бюджетирование, ориентированное на результаты" бюджет формируется исходя из целей и планируемых результатов государственной политики. В образовательных организациях расходы имеют четкую привязку к функциям, программам, услугам, видам деятельности школы.

Главным приоритетом необходимо поставить развитие системы качественного образования. Этим определяется необходимость введения в бюджетный процесс разработки и прогноза социально-экономического развития региона на очередной бюджетный год, а также концептуальных документов, прямо или косвенно влияющих на финансирование и качественное развитие сферы общего образования.

Для успешного внедрения перспективного финансового планирования в сферу образования органам управления необходимо выстраивать финансовую стратегию в регионе. При данных условиях можно добиться таких преимуществ, как стабильность и предсказуемость.

Разделяя материально-техническую базу на крупные модули такие как учебная техника, учебно-наглядные средства, технические средства административно-хозяйственного управления учебным процессом и специализированная мебель с огрсредствами следует отметить, что на сегодняшний день создание материально-технической базы позволяет кардинально изменить преподавание учебных предметов, повысить качество образования.

Список литературы

Нормативные документы

1. Закон «Об образовании в РФ» [Текст]:– М.: Эксмо, - 2012. – 96 с.
2. Закон РФ «О государственном стандарте общего образования».
3. Модернизация российского образования: документы и материалы. / Под ред. Э.Д. Днепров. – М.: ГУВЭШ, 2007

Учебные пособия и монографии

1. Материально-техническая база образовательных учреждений Свердловской области 2007. статистический сборник (шифр 14042). Екатеринбург : [б. и.] , 2008 - 43 с. ; 29 см
2. Аветисов А.А. О системологическом подходе в теории оценки и управления качеством образования // Квалиметрия человека и образования: методология и практика. Национальная система оценки качества образования в России: Пятый симпозиум. – М.: Исслед. центр, 1996.
3. Кузьмина Е., Материально-техническая база вуза и ее влияние на качество обучения // Almamater: Вестник высшей школы. 2002 N 8. - С. 28-30,37
4. Назаров В.Л. Модернизация муниципальной системы образования: Монография. – М.: 2006.
5. Болотов, В. А. О построении общероссийской системы оценки качества образования / В.А. Болотов // Вопр. образования. – 2005. – № 1. – С. 5-10.
6. Давыдова, Л. Слагаемые качества образования / Л. Давыдова // Almamater . – 2004. – № 11. – С. 49-50. – Библиогр. : с. 50.
7. Панасюк В.П., Головичер Г.В. Информационно-методическое обеспечение управления качеством образования на муниципальном уровне. СПб., 2007.

8. Болотов, В. А . Система оценки качества российского образования / В.А. Болотов, Н.Ф. Ефремова // Педагогика. – 2006. - № 1. – С. 22-31. – Библиогр.: с. 31.
9. Поташник М.М. Управление качеством образования. М., 2006
10. Самотый Р. С., Материально-техническая база библиотеки вуза в ракурсе внедрения инновационных технологий // Научные и технические библиотеки. - 2011. - N 9. - С. 51-59
11. Материальная база сферы культуры: отечественный и зарубежный опыт решения управленческих, научных и технических проблем [Текст] : информ.сб./ РГБ. - М. : [б. и.], Б. г. - Перевод заглавия: ScientificandTechnicalAchievementsandInnovationsinMaterialandTechnicalEquipmentoftheCulturalInsitutions. - ISSN 0202-4993
12. Миненко, А. Г. Материально-техническая база / А. Г. Миненко // Библиотечная жизнь брянщины: информационный сборник.- Брянск : Брянская обл. науч. универсальная б-ка им. Ф. И. Тютчева, 1996.- С. 62-69 , 2008 Все экземпляры
13. Косова, Ю. А. Организационно-экономические основы развития материально-технической базы физической культуры и спорта в образовательных учреждениях [Текст] : автореф. дис. на соиск. ученой степ.канд. экон. наук :08.00.05 / Ю. А. Косова. - М., 2012. - 28 с. - Библиогр.: с. 28 (5 назв.). -
14. Бабин Ю. В., Материально-техническая база биотехнологической научной школы университета // Высшее образование в России0869-3617. 2009 .- N 6 .- С. 81-86
15. Алешин Л. И., Материально-техническая база - фундамент информатизации библиотек // Научно-техническая информация Сер. 1 Организация и методика информационной работы. - 2012. - № 3. - С. 16-18
16. Словарь по педагогике текст. Коджаспирова Т. М., Коджаспиров А. Ю. М.: ИКЦ «Март», Ростов-на-Дону: Изд. центр «Март». 2005 г. -С.207.

17. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования [Текст] : учеб. пособие для вузов по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика)/ Д. А. Ягофаров. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 399 с.

18. Литвенко, Э. В. Квалиметрический подход к определению качества управления образовательным учреждением [Текст]: / Э. В. Литвенко // Педагогика, 2004, № 10

19. Буланичев, В. А. Информационные технологии в образовательной среде вуза [Текст]: / В. А. Буланичев, Л. А. Серков, С. И. Казаков // Информационные технологии, 2004 , № 9

Журнальные статьи

1. Баршай А. О реформе системы образования // Вести. – 2004. – № 5.
2. Ларькина, А. Управление качеством образования // Учитель. - 2013. - № 2. - С. 53-56.
3. Гессен, Г. Разговор о наболевшем // Качество образования. - 2013. - № 8. - С. 14-19.

Электронные источники

1. Инклюзия проект центра «Взаимодействие», Словарь терминов, качество образования
[Электронный ресурс]:
http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/inclusion/dictionary/#Качество_образования.
Дата обращения: 15.02.2014
2. Edugid, Что такое материально-техническая база? [Электронный источник]:
<http://edugid.ru/spravochnik-abiturs/346-materialno-tehnich-baza>
Дата обращения: 20.03.2014
3. Электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки) [Электронный источник]: <http://www.prison.org>

Дата обращения: 20.03.2014

4. Словари и энциклопедии [Электронный источник]: <http://percent-sch86.narod.ru>

Дата обращения: 8.02.2014

5. Российские диссертации, дипломные магистерские работы [Электронный источник]: <http://diplomnie.com>

Дата обращения: 13.12.2013